



Septembre
2021



Immersion en anglais



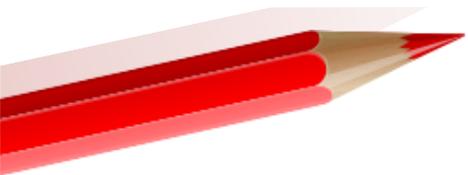
AR Paul Delvaux Ottignies



Qu'est-ce que l'apprentissage par immersion?



L'immersion linguistique est une approche alternative à l'apprentissage traditionnel des langues étrangères. Cette approche implique concrètement une exposition intensive et de longue durée à une seconde langue au cours de la scolarité de l'enfant et ce, par l'enseignement de certaines matières dans la langue de l'immersion.

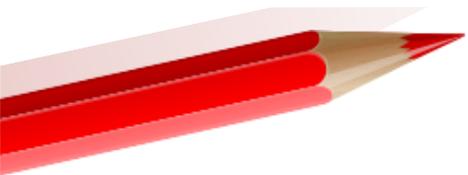


AR Paul Delvaux Ottignies





L'apprentissage par immersion est une procédure pédagogique visant à assurer la maîtrise des compétences attendues en assurant une partie des cours et des activités pédagogiques de la grille-horaire dans une langue moderne autre que le français, en vue de l'acquisition progressive de cette autre langue.



Objectifs de l'immersion.



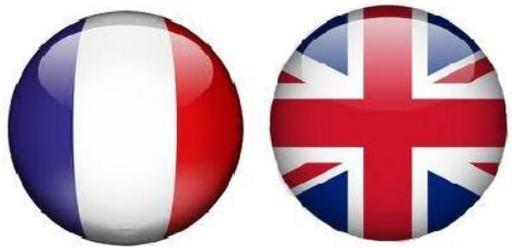
AR Paul Delvaux Ottignies



L'objectif de l'enseignement des langues, ce n'est pas de former des bilingues, mais d'amener tous les élèves à acquérir des compétences.

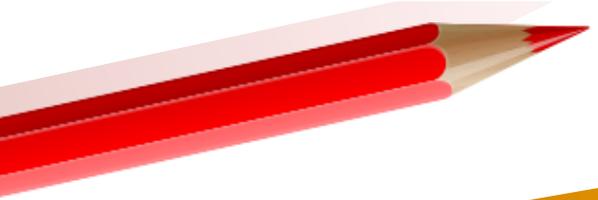
Ce bain linguistique permettra à votre enfant d'acquérir rapidement les bases de l'Anglais. De cette manière, votre enfant peut suivre tous les apprentissages qui lui permettront d'acquérir les compétences nécessaires à l'issue de la première étape (5/8 ans) avec l'avantage de pouvoir maîtriser les premières notions fondamentales de l'anglais.

Organisation des cours



Les élèves changent de classe pour avoir cours dans la classe d'anglais ou la classe francophone.

Aucune matière ne sera donnée qu'en français ou qu'en anglais. Cela permet ainsi à l'enfant d'enrichir son vocabulaire dans les deux langues. Certaines leçons d'éveil pourront donc ainsi être enseignées en anglais et d'autres en français.



2 périodes de psychomotricité.
13 périodes de cours en langue
maternelle (journées complètes).
13 périodes de cours en langue cible
Anglais (journées complètes).

Horaire

en 3^{ème} maternelle



Conditions d'inscriptions:



L'élève débute son apprentissage par immersion :

soit au niveau de la 3e maternelle s'il s'agit d'une école fondamentale.

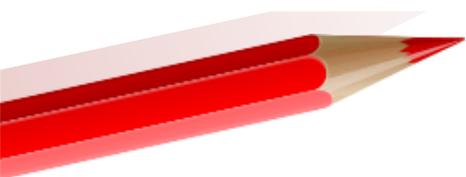
Par dérogation, une direction d'école pourra admettre en primaire :

un élève dont au moins l'un des parents a pour langue maternelle la langue d'immersion ;

un élève issu d'une école internationale dont la langue de l'enseignement est la même que la langue de l'immersion ;

un élève issu d'une école européenne dont la langue de l'enseignement est la même que la langue de l'immersion ;

uniquement dans le cadre d'un changement d'école, un élève en première année primaire, même s'il n'a pas suivi d'enseignement dans la langue de l'immersion au niveau de la dernière année de l'enseignement maternel.



Contacts

N'hésitez pas à prendre rendez-vous au

010/420.430

Ou par mail : fondamental@arolln.be



École fondamentale annexée à

L'ATHÉNÉE ROYAL PAUL DELVAUX

Avenue Bontemps, 2 1340 OTTIGNIES

📞 010 /420.430 fondamental@arolln.be

Projet d'immersion.

Le projet d'immersion définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative met en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires pour réaliser les projets éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur.

1. Carte d'identité de l'école

La filière immersive ouvre ses portes en septembre 2021 ; elle s'inscrit dans un projet plus large de création d'une filière complète d'apprentissage de l'anglais par immersion de la troisième maternelle à la sixième primaire.

2. Spécificités de la filière immersive

Objectifs d'un enseignement de type immersif :

- Garantir la réussite du Certificat d'étude de base au même titre qu'un enfant ayant suivi une filière non immersive.
- Amener l'enfant à la plus grande maîtrise possible, orale principalement, de la langue cible.

La démarche immersive en milieu scolaire consiste essentiellement à plonger les apprenants dans un bain

de langue, c'est-à-dire à dispenser toutes les matières du programme dans la langue étrangère choisie, ici en l'occurrence l'anglais - appelée langue cible avec un enseignant qui est un locuteur natif de cette langue cible ou qui en a une connaissance équivalente.

Cela suppose que :

- le contact avec la langue cible soit quantitativement important ; il sera donc, hormis les cours philosophiques et d'éducation physique :
- de 50% des périodes de cours durant le cycle 5-8 ans,
- de 50% des périodes de cours durant le cycle 8-10 ans,
- de 25% des périodes de cours durant le cycle 10-12 ans,
- la langue cible soit le véhicule de communication entre enseignants et enfants et dès que possible, entre enfants eux-mêmes.

Au cycle 5-8 ans (langue maternelle 50% — langue cible 50 %)

3ème maternelle

La troisième maternelle c'est la découverte de l'autre langue. A ce stade, l'enfant se trouve dans une phase d'imprégnation nécessaire et importante qui se fait au travers des matières du programme. C'est durant cette première année consacrée à l'écoute, à la musicalité, au rythme de la langue, que vont s'installer les pré requis de la langue cible. L'enfant entend, absorbe, s'imprègne avec peu de production orale. Même si l'objectif à ce stade est avant tout la compréhension, l'enseignante motive les enfants à s'exprimer en anglais.

Un enseignant francophone travaille lui aussi à la mise en place des pré requis nécessaires à la première primaire. Développer les possibilités langagières des enfants (jeux avec les mots, rimes, histoires racontées...) et quelques manipulations mathématiques, constituent l'essentiel de sa mission sans oublier son indispensable rôle de confident privilégié des enfants en début d'année.

1^{ère} et 2^{ème} primaire

L'apprentissage de la lecture se fait en anglais et en français.

Les manipulations mathématiques quant à elles, sont effectuées en langue cible pour acquérir le vocabulaire mathématique et rapporter celui-ci à un acte concret. Un enseignant francophone reprend les notions en cas d'incompréhension ; ce qui permet de vérifier s'il s'agit d'un problème mathématique ou linguistique.

Les activités d'éveil sont très favorables à l'apprentissage tant de la langue cible que de la langue maternelle; les enseignants se partagent donc les matières du programme.

Comme en troisième maternelle, l'enseignant francophone reste le confident privilégié et le médiateur en cas de conflit.

Au cycle 8 — 10 ans (langue maternelle 50% — langue cible 50% = 12 périodes)

Les avancées en lecture, tant en langue maternelle qu'en langue cible sont poursuivies ; celles en écrit, formalisées. L'orthographe, la grammaire et la conjugaison qui jusque-là avaient été induites de manière implicite, vont être petit à petit systématisées.

Pour les apprentissages des mathématiques, les matières sont partagées entre les deux enseignants en étroite collaboration et complémentarité. Les manipulations concrètes sont effectives et permettent d'améliorer la compréhension (les explications en langue cible n'étant pas toujours suffisantes).

Les matières d'éveil servent à élargir le champ lexical tant en français, qu'en anglais. La curiosité et l'intérêt des enfants pour un thème vont les forcer à sortir du monde scolaire : les recherches, et donc les réponses apportées, vont enrichir le vécu des enfants. Les méthodologies propres à l'enseignement des matières d'éveil sont respectées dans les deux langues, on sera toutefois attentif à ne pas organiser des leçons en langue cible qui nécessitent un vocabulaire trop spécifique.

Au cycle 10 — 12 ans (langue maternelle 75% — langue cible 25% = 8 périodes)

A l'inverse de ce qui s'est fait en début de parcours, l'accent est mis sur le français, tant à l'écrit qu'à l'oral. Les outils grammaticaux sont affinés au service de la lecture et de l'expression. Il est en effet primordial de s'assurer au mieux que toutes les compétences pour aborder sereinement l'épreuve du Certificat d'étude de base soient acquises.

Au niveau mathématique, les cours sont donnés en français afin de s'assurer que le vocabulaire spécifique est bien compris. Toutefois une attention particulière est portée au maintien des acquis du langage mathématique dans la langue cible en consacrant des périodes à l'entraînement.

En éveil, les activités sont menées dans la suite logique des méthodes et matières du programme initiées au cours du cycle précédent.

3. Apprendre à l'école

Le postulat de base sur lequel repose l'école est que tout enfant peut apprendre. La principale tâche des adultes qui l'entourent est de mettre en place des activités et un contexte de travail qui favorisent et organisent l'apprentissage dans les deux langues. La réflexion personnelle et collective des enseignants sur les facteurs favorisant ou freinant celui-ci est au coeur de notre action. Nous cherchons à créer un climat entre enfants et entre adultes qui nourrit cette faculté d'apprendre et la créativité qui doit lui être liée intimement.

La filière immersive développe l'autonomie et l'intelligence créatrice. Autonomie dans le sens où l'enfant essaiera de prendre comme référence tout autant ses propres pensées, sentiments et expériences que ce qu'on attend de lui ou ce qu'il convient au mieux de faire dans telle ou telle circonstance. Intelligence

créatrice dans le sens où apprendre et comprendre vont de pair, dans une démarche personnelle et collective. Chaque enfant apprend personnellement, mais aussi grâce au contact et à la confrontation avec les autres.

L'équipe éducative a le souci de respecter le rythme de chacun.

4. Oser se tromper

Tâtonnement expérimental

Dans son apprentissage, l'enfant se trouve dans un état d'esprit similaire à celui du chercheur et c'est à partir de ses confrontations successives qu'il élabore ou « réélabore » ses propres représentations. L'enseignant se doit donc de respecter le mode de pensée de l'enfant. Celui—ci, disposant de cheminements variés, peut intégrer des savoirs par la diversité des approches.

L'enseignant accompagne les enfants dans l'expérimentation, l'émission d'hypothèses ; il les aide à ébaucher une procédure pour atteindre le but fixé. C'est une relation de partenariat où l'enfant construit lui-même ses savoirs en prenant des initiatives face à son apprentissage tout en étant guidé par l'enseignant. L'effort fourni est valorisé par l'intérêt que l'enfant porte aux résultats de sa recherche et par l'encouragement oral ou écrit de l'adulte.

C'est l'erreur qui permet d'avancer

L'école est un lieu où l'on apprend, un lieu de vie. L'enseignant crée ou repère des moments où l'enfant s'interroge afin de les exploiter lors d'expériences. Comme dans chaque expérience, il y a un processus d'essai erreur essentiel à l'apprentissage. En ne sanctionnant pas l'erreur, on permet à l'enfant de s'approprier un nouveau savoir ; pour avancer, il faut pouvoir oser se tromper et ce d'autant quand la majeure partie de l'enseignement au second cycle se fait dans une langue seconde.

Climat de confiance et de sécurité

L'apprentissage est plus naturel quand l'enfant vit dans un climat de confiance. Pour que l'enfant se sente en sécurité dans l'école, les adultes profitent de toutes les occasions pour expliciter les interdits et construire les règles de vie communes. Celles-ci doivent être claires, précises et modifiables par exemple dans le cadre du conseil de la classe. Des rites, des habitudes permettent de s'offrir des moments de plaisir, de parole, de partage. L'école est un des premiers lieux où l'enfant vit en société, où il doit apprendre à se respecter et à respecter les autres tout en se respectant soi-même. Le respect et le sentiment de confiance des parents vis-à-vis de l'école renforcent ce sentiment de sécurité ; les échanges parents—enseignants se font dans un climat de confiance réciproque.

5. Travail en groupe et travail personnel

Il n'y a pas une seule façon d'apprendre. Le savoir ne se transmet pas que de manière frontale, il se construit par une démarche personnelle et dans la confrontation et la collaboration avec les autres. Apprendre, c'est se construire des représentations mentales qui évolueront au fil du temps. Tant la réalisation personnelle d'une tâche que la collaboration au sein d'un groupe d'enfants (qui se sont choisis ou non) apportent des éléments essentiels à la construction et la validation du savoir et des représentations qui le sous-tendent. Présenter ce qui a été réalisé, en faire profiter les autres, s'offrir mutuellement les productions constituent des démarches importantes car elles peuvent donner un sens à l'activité de l'enfant et l'orienter en fonction d'un but. La communication entre pairs est essentielle dans tout apprentissage, au même titre que l'investissement personnel. La confrontation de sa manière de procéder avec celles des autres élargit les représentations mentales et permet de les diversifier, rendant possible la résolution de nouvelles situations, de nouveaux défis, que ce soit dans le travail ou dans les relations entre les personnes. La démarche sera donc souvent aussi importante que le résultat. Dès lors, le travail en classe est organisé selon ces deux modalités. Celles-ci sont complémentaires et alternées au sein même des activités et tout au long des différents moments de la journée et de la semaine.

Le travail en groupe

Il peut s'agir de recherches, de résolution de défis, de tâches communes à réaliser. Ce sera l'occasion de confronter ou compléter un résultat, une proposition avec celle d'un ou plusieurs autres élèves au sein du groupe, puis d'un autre groupe, de se lire ou de se dire mutuellement ses "trouvailles" au fur et à mesure de l'avancement de l'activité. La complexité ou l'ampleur d'une tâche seront souvent un critère pour la réserver à un travail en [petits] groupes.

Le travail personnel

Il s'agit cette fois d'un travail choisi, organisé et gouverné par l'enfant au sein de la classe.

L'entraide

Quelle que soit l'organisation du travail, des possibilités de demander ou proposer de l'aide sont considérées comme essentielles et mises en place à plusieurs reprises dans les activités. Toute demande d'aide est prise en compte et gérée au sein du groupe. Le travail ne peut avancer valablement si au moins une solution n'a pas été trouvée pour chacun personnellement.

6. Développer un savoir-être

Conscience de soi

Faire prendre conscience de soi, de ce que l'on pense, de ce que l'on dit, de ce que l'on fait, de ce que l'on ressent pour apprendre à mieux se connaître pour être prêt à s'assumer et à rencontrer l'autre dans ses différences. L'enseignant sert d'exemple en adoptant cette attitude authentique. Il aidera les enfants dans cette voie afin de créer un groupe où les différentes personnalités se rencontrent, s'aident, se soutiennent et se respectent. Ainsi, on rendra l'enfant responsable, acteur de sa vie et non simple spectateur.

Confiance en soi

Conduire l'enfant à une confiance en lui en évitant les moqueries, les railleries, les humiliations, les commentaires négatifs. Pour y arriver, l'enseignant développera un sentiment de satisfaction et de légitime fierté. Il veillera à ne pas valoriser sans raison, mais reconnaîtra le moindre effort. Il encouragera plutôt que de complimenter.

La communication

Laisser exprimer ses émotions avec une écoute sans jugement de valeur.

Favoriser un esprit critique face aux réalités culturelles et politiques.

Souligner les valeurs de simplicité, de justice et de coopération.

La gestion des conflits

Les désaccords, les mésententes, les conflits sont inhérents à toute relation humaine. Il ne sert à rien de les nier, de culpabiliser non plus, mais bien de gérer ces conflits par une vraie communication qui doit s'apprendre. L'attention à soi, la confiance en soi et la confiance des autres par le partage des expériences vécues et la mise en commun des expériences positives facilitent la gestion des conflits. Des lieux et des moments de parole permettent de gérer ceux-ci en passant de la confrontation directe à la recherche de solutions.

L'apprentissage

Développer son intelligence émotionnelle permet d'accroître sa capacité à apprendre, à réussir. Aider l'enfant à s'approprier son propre savoir et le laisser libre des chemins qu'il emprunte.

Faire avancer l'enfant en partant de ce qu'il connaît plutôt que de vouloir combler des vides. Permettre à chaque enfant de tâtonner, rater, découvrir par lui-même et donc de comprendre vraiment et s'approprier un savoir en proposant des voies de travail.

Laisser l'enfant chercher par lui-même la réponse à ses questions.

Guider l'enfant dans cette démarche difficile en mettant à sa disposition des outils aussi variés que possible et sans cesse renouvelés, en lui donnant des conseils et en acceptant qu'il les refuse pour poursuivre un autre chemin qui peut nous étonner.

Favoriser l'utilisation des connaissances.

En ne donnant pas automatiquement la réponse à une question, mais en écoutant l'enfant dans sa difficulté, l'enseignant aide celui-ci à se former, et ainsi à se prendre en charge. Il développe ainsi la persévérance dans la recherche ; cela devrait garder sa curiosité en éveil, lui donner la joie et l'enthousiasme de la découverte, développer son intelligence et certainement lui permettre de retenir plus facilement ce qu'il a lui-même trouvé. L'enfant qui a compris qu'il peut trouver par lui-même acquiert plus de confiance en lui, il éprouve du plaisir à parler de son travail scolaire.

Le rôle de l'enseignant vise plus une formation des enfants qu'une information. Cette approche demande de l'organisation, de la persévérance et des collaborations tant du point de vue des enfants que des enseignants.

7. Education globale, sorties

L'école sera un lieu privilégié pour susciter la curiosité de l'enfant, développer son esprit critique, nourrir son imaginaire en le mettant en relation avec différents aspects de l'environnement : découverte, respect, protection, éveil aux problèmes écologiques. Elle aidera à développer le côté artistique présent en chaque enfant, domaine où celui-ci peut le mieux s'exprimer et s'affirmer.

Voici quelques exemples d'activités qui peuvent être organisées pour atteindre ces objectifs :

- Pratique de différentes techniques d'art plastique
- Découverte de la musique de tous temps et de tous horizons
- Visites au musée
- Sensibilisation aux sciences naturelles et à l'histoire régionale par des visites
- Animations autour du livre à la bibliothèque
- Sensibilisation à la problématique des déchets et du respect de l'environnement
- Activités sportives avec des animateurs spécialisés

8. Promotion de la santé

Un plan de promotion de la santé à l'école - en annexe- prévoit au sein de chaque classe l'organisation d'activités autour de six thématiques, à savoir alimentation saine, condition physique, éducation relationnelle, affective et sexuelle, hygiène, protection contre les maladies, sécurité.

Celles-ci contribuent à l'amélioration de la santé, du bien-être et de la qualité de vie des enfants à l'école.

Périodes hebdomadaires organisées en langue cible

<p>3^{ème} maternelle</p>	<p><u>13 heures</u></p> <p>Mathématiques, sciences et techniques</p> <p>Langue moderne</p> <p>Arts et culture</p>	<p>Mathématiques Sciences et techniques</p> <p>Nombreuses manipulations prévues afin d'installer un vocabulaire spécifique.</p>	<p>Langue</p> <p>Le langage oral est une préoccupation majeure de l'enseignant pour permettre aux enfants de devenir élèves et d'entrer dans tous les apprentissages.</p> <p>L'acquisition du vocabulaire en langue d'immersion est facilitée par la mémorisation de comptines, l'utilisation de jeux enfantins, en usage dans la région de la langue d'immersion.</p>	<p>Arts et culture</p> <p>Etroitement liées aux projets, toutes ces activités serviront à enrichir le champ lexical des enfants.</p>
<p>1^{ère} & 2^{ème}</p>	<p><u>12 heures</u></p> <p>4 math</p> <p>4 langue</p> <p>4 éveil</p>	<p>Math</p> <p>Nombres et opérations</p> <p>Résolution de problèmes (nombreuses manipulations prévues afin d'installer un vocabulaire mathématique)</p>	<p>Langue</p> <p>4 heures lecture</p>	<p>Eveil</p> <p>Etroitement liées à la lecture, toutes ces activités serviront à enrichir le champ lexical des enfants.</p>
<p>3^{ème} &</p>	<p><u>12 heures</u></p> <p>4 math</p> <p>4 langue</p>	<p>Math</p> <p>Nombres et opérations</p> <p>Résolution de problèmes (nombreuses manipulations)</p>	<p>Langue</p> <p>2 heures « outils »</p> <p>On formalise l'écrit.</p> <p>L'orthographe, la grammaire et la conjugaison, induites</p>	<p>Eveil</p> <p>Etroitement liées à la lecture, toutes ces activités serviront à enrichir le champ lexical des enfants.</p>

4 ^{ème}	4 éveil	prévues afin d'installer un vocabulaire mathématique)	de manière implicite, vont être systématisées. 2 heures lecture	
5 ^{ème} & 6 ^{ème}	8 heures 1 math 2 langue 5 éveil	Math 1 heure afin de conserver les acquis installés dans la langue cible.	Langue Approfondissement de la langue (les structures sont revues, les règles mises en place, les acquis perfectionnés).	Eveil Géographie-sciences-histoire Les thèmes développés, les projets en cours, décideront de la fréquence des périodes de chaque matière.

Les outils utilisés pour l'apprentissage de la lecture et des mathématiques

Les enseignantes utilisent des manuels en langue française. Elles traduisent les activités en anglais. Elles ont tissé des liens avec d'autres sections en filière immersive et elles peuvent donc échanger des expériences (outils pédagogiques, séquences d'apprentissage particulièrement réussies, difficultés à aborder certaines matières...).

Apprentissage des mathématiques : La méthode « Tip-Top »

Tip-Top est une méthode qui aborde tous les domaines des mathématiques :

- la numération
- les opérations
- les mesures
- la géométrie
- les problèmes

La méthode propose :

- une construction graduelle et systématique des matières
- un entraînement des différentes matières
- des exercices de révision pour « fixer » la matière
- un retour fréquent à la vie de l'enfant
- des tests réguliers dans chaque domaine des mathématiques
- une approche active qui favorise la participation des élèves
- un soutien et une remédiation pour les enfants en difficulté avec des consignes précises et structurées

Apprentissage de la lecture

La méthode développe aussi bien le langage oral que le langage écrit ; elle propose des tâches fonctionnelles pour développer la langue en agissant et en communiquant.

Les élèves sont invités à s'exprimer tout au long de l'exécution de la tâche ; ceci permet d'évoluer la compréhension.

Tous les domaines sont travaillés de manière fonctionnelle : les quatre compétences (écouter, parler, lire et écrire), la réflexion sur la langue, les stratégies, la lecture technique, l'orthographe, le vocabulaire et la compétence littéraire.

La collaboration entre élèves est travaillée, favorisée. Chaque année, plusieurs thèmes sont proposés : ils s'associent au monde de l'enfant et veillent à la fixation des apprentissages. Les activités sont variées aussi bien au niveau des contenus que des méthodes utilisées. Comme dans la vie quotidienne, l'élève doit lire, écrire, parler et écouter.

La méthode

- se base sur les connaissances préalables des élèves
- propose des thèmes proches de la vie des élèves
- propose une méthodologie interactive et permet aux élèves d'exprimer leur avis, leurs expériences,

L'évolution et le processus d'apprentissage sont évalués au moyen de tests réguliers et par l'observation quotidienne des élèves.

Pour aider chaque élève à réussir, la méthode propose une approche différente selon les besoins ainsi qu'un soutien pour l'enseignant (le manuel) et pour l'enfant (livre de textes, d'orthographe, ...).

Lors des séances de soutien, l'enseignant pose des questions précises et propose des suggestions concrètes pour améliorer le travail demandé.

Pour les élèves, la méthode veille

- à l'autonomie : des instructions claires permettent aux élèves de lire et de comprendre les instructions.
- au soutien visuel : une grande quantité de dessins et de photos soutiennent les enfants dans l'exécution de

la tâche.

- à la collaboration : opportunité de travailler ensemble pour élaborer les compétences
- aux forts et aux faibles : des moments de lecture libre, des exercices supplémentaires et des exercices d'aide permettent l'individualisation du travail.

Participation de tous dans le projet de la filière immersive...

Vivre la démocratie

Notre école se veut en accord avec les valeurs essentielles de la démocratie. Nous sommes une filière d'enseignement public qui accepte tous les enfants sans distinction aucune et souhaitons que toutes les personnes (adultes, enfants) soient véritablement acteurs du projet.

Les adultes acteurs

Ils travaillent en partenariat et partagent un objectif commun qui est la formation globale des enfants. La diversité est pour nous une richesse ; nous respectons la spécificité des individus et refusons les jugements moraux. Pour favoriser la communication entre adultes, des rencontres parents/enseignants aussi fréquentes que nécessaires, des concertations entre enseignants ou avec des intervenants extérieurs (logopède,

Les enfants acteurs

Comme pour les adultes, la prise en compte de l'enfant dans sa globalité est favorisée par des temps de parole en classe et au sein de l'école comme par exemple :

- Accueil ou tour de parole : l'enfant se raconte, partage ses expériences et émotions et est assuré d'une écoute respectueuse dans un climat amical, sans jugement ni commentaire.
- Point de la journée : l'enfant exprime à l'adulte et à ses pairs son bilan personnel face aux apprentissages de la journée (satisfaction, difficultés, besoins).
- Conseil de classe : organiser, gérer la vie du groupe—classe, établir des règles de fonctionnement pour installer un climat de sérénité et de sécurité indispensable aux apprentissages. l

Ces moments de parole sont d'autant plus importants pour les enfants d'une filière immersive.

Travail entre enseignants

Pour assurer une cohérence au projet, les enseignants se réunissent chaque semaine. Ces moments de concertation leur permettent de parler de leurs difficultés et de leurs plaisirs, d'échanger leurs réussites et leurs craintes, de « détricoter » et de prendre du recul par rapport à leur travail, de chercher des pistes pour aider chaque enfant à se construire. Un climat de confiance et de sécurité s'installe au fur et à mesure de ces

rencontres ; les enseignants peuvent dès lors se permettre de parler de leurs difficultés sans crainte du jugement des autres.

Parler des difficultés, mettre des mots sur les maux, oser demander de l'aide, cela se construit jour après jour. C'est au contact des autres qu'on apprend : les échanges permettent d'avancer. Ces concertations leur donnent la force de se révéler, de s'améliorer comme ils cherchent à le faire jour après jour avec les enfants. L'équipe est par ailleurs encadrée dans sa démarche par un comité d'accompagnement pédagogique et peut compter sur les conseils avisés de personnes extérieures.

Comité d'accompagnement

L'organisation de la filière immersive à Ottignies permet de rassembler de nombreuses personnes autour d'un même projet.

Le soutien toujours possible et souvent efficace de l'équipe des professeurs de langues germaniques du degré inférieur de l'athénée Paul Delvaux :

Mme Denis V. - Mme Jacqmin - Mme Rositi - M. El Mediouni -

Le soutien des chargés de mission pour les filières immersives. (Concertations, journées de formation, questions et réponses via des courriers-mail, ...)